Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общепсихологический практикум: экспертное оценивание, контент-анализ»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: зав. кафедрой психологии, к.пс.н. Худалова М.З.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	52
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков применения методов экспертных оценок и качественного анализа носителей информации в исследовательской и диагностической работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.27 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Курс опирается на базовые теоретические знания и базовые навыки, полученные студентами в рамках следующих дисциплин: введение в профессию, общая психология, общепсихологический практикум: наблюдение, эксперимент, , тестирование, проективные методы, физиология ВНД и СС.

Знания в области данной дисциплины находят свое применение в следующих психологических дисциплинах: введение в клиническую психологию, психодиагностика, коррекционная психология, психоконсультирование. А также, знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы при прохождении производственных практик и в процессе профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

.

Код компетенции Формулировка компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Результаты обучения***
Способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	ОПК 1.1. понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК 1.2. знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	**Знает:** естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. **Умеет:** применять критерии научного знания при анализе литературы. **Владеет:** навыками анализа литературы

Способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)	ОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК 2.3. Владеет приёмами психрометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	**Знает:** базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. **Умеет:** использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. **Владеет:** приёмами психрометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	Тема 1. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы	-	2	Проблема конформизма и группового давления при проведении очных экспертных сессий (эффект «оракула», феномен сдвига к риску). Психологические механизмы судейских искажений: как личные установки, профессиональная деформация и стереотипы эксперта влияют на валидность оценки. Методы снижения субъективизма: процедуры «слепого» оценивания и деиндивидуализации мнений в методе «Дельфи». Типология экспертов в психологии: «узкие специалисты», «генералисты» и «критики». Правила балансировки состава экспертной панели. Методы многомерного шкалирования и парных сравнений (метод Саати) как альтернатива прямому ранжированию. Специфика контент-анализа интернет-дискурса: правила квантификации эмодзи, хэштегов, мемов и лайков в социально-психологических исследованиях. Сравнительный анализ качественных стратегий: принципиальные		Вопросы для текущего контроля	0	0	1-3
2	Тема 2. Надежность и валидность субъективных измерений. Этика исследователя при взаимодействии с экспертами и текстовыми массивами	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	0	1-3
3	Тема 3. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности	-	4			Вопросы для текущего контроля	0	3	1-3
4	Тема 4. Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления	-	4			Вопросы для текущего контроля	0	3	1-3
5	Тема 5. Разработка инструментария: создание экспертных анкет, карт оценивания и психологических шкал (Лайкерта, Гуттмана).	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
6	Тема 6. Индивидуальные методы экспертного оценивания (интервьюирование, анкетирование). Ошибки восприятия экспертов.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
7	Тема 7. Групповые методы экспертного оценивания. Модификации метода «Дельфи» в психологической экспертизе.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-5
8	Тема 8. Методы проведения «мозгового штурма» и синектики при решении творческих и экспертных задач	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	1	1-3
9	Тема 9. Математико-статистические методы обработки экспертных оценок.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	0	1-3, 9
10	Тема 10. Контрольная работа. Разработка и проведение экспертизы психологического продукта/услуги	-	4			Вопросы для текущего контроля	0	10	1-3
11	Тема 11. Контент-анализ как метод изучения продуктов деятельности	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	0	1-3
12	Тема 12. Содержание основных процедур контент-анализа	-	4			Вопросы для текущего контроля	0	0	1-3
13	Тема 13. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики Б.Форера)	-	4			Вопросы для текущего контроля	0	4	1-3

14	Тема 14. Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале школьных сочинений)	-	6	методологические различия между классическим контент-анализом, индуктивным тематическим анализом (Thematic Analysis) и дискурс-анализом. Проблема «скрытого смысла» (латентный контент-анализ): методические приемы фиксации подтекста.		Вопросы для текущего контроля	0	4	1-3
15	Тема 15. Оценка надежности данных контент-анализа. Расчет коэффициента согласия кодировщиков.	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	0	1-3, 6-9
16	Тема 16. Контрольная работа «Проектирование и процедура контент-анализа»	-	6			Вопросы для текущего контроля	0	10	1-3
17	Тема 17. Интерпретация результатов контент-анализа. Составление аналитического отчета по текстовому массиву	-	2			Вопросы для текущего контроля	0	2	1-3, 6-8
	Итоговое тестирование						0	30	
	ИТОГО	0	52		20		0	70	

6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий и контрольных работ;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					

		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Тестовые задания

1. Какое минимальное конвенциональное количество экспертов обычно рекомендуется привлекать для формирования репрезентативной экспертной панели в психологическом исследовании?
А) 1–2 человека
Б) 3–5 человек
В) 7–15 человек
Г) Более 50 человек

2. Какой показатель используется для оценки степени согласованности мнений всей группы экспертов при ранжировании объектов?
А) Коэффициент корреляции Пирсона
Б) Коэффициент конкордации Кендалла
В) Критерий Стьюдента
Г) Коэффициент альфа Кронбаха

3. В чем заключается ключевая особенность метода «Дельфи» при проведении экспертного опроса?
А) Эксперты спорят друг с другом в открытой дискуссии
Б) Опрос проводится анонимно в несколько туров с обратной связью
В) Эксперты не знают, какой именно объект они оценивают
Г) Оценка выносится мгновенно без права ее изменения

4. Какое психологическое искажение экспертной оценки называют «эффектом ореола» (halo effect)?
А) Тенденция эксперта ставить только средние баллы из-за осторожности
Б) Влияние общего благоприятного или негативного впечатления об объекте на оценку его частных характеристик
В) Стремление эксперта согласиться с мнением самого авторитетного члена группы
Г) Ситуация, когда эксперт завышает оценки в конце рабочего дня из-за усталости

5. Индекс компетентности эксперта в классической процедуре чаще всего рассчитывается на основе:
А) Стажа работы и наличия ученой степени
Б) Возраста эксперта и количества его научных публикаций
В) Коэффициента аргументированности и коэффициента знакомства с проблемой
Г) Скорости заполнения экспертной анкеты

Вопрос к зачету

1. Специфика качественной и количественной парадигм в психологических исследованиях.
2. Понятие субъективного измерения в психологии: ограничения, риски и способы их минимизации.
3. Проблема надежности и валидности данных при использовании качественных методов.
4. Психологические эффекты и ошибки восприятия, влияющие на сбор эмпирических данных (эффект ореола, центральная тенденция, социальная желательность).
5. Этические нормы психолога при проведении экспертных опросов и анализе личных текстовых документов.
6. Понятие «экспертизы» и «эксперта» в психологии. Сферы применения метода.
7. Проблема компетентности эксперта: критерии отбора и методы оценки (индекс аргументированности, самооценка).
8. Правила формирования и оптимальный объем экспертной группы (панели).
9. Классификация методов экспертного оценивания (индивидуальные и групповые).
10. Метод «Дельфи»: сущность, этапы проведения, преимущества в психологических исследованиях.
11. Метод «мозгового штурма» (брейнсторминг) и его модификации. Роль модератора.
12. Специфика разработки инструментария для экспертов (анкеты, карты оценки, использование шкал Лайкерта и Гуттмана).
13. Проблема согласованности экспертных оценок: понятие, причины рассогласования судей и способы их преодоления.
14. Статистические показатели согласованности: назначение и логика расчета коэффициента конкордации Кендалла (W).
15. История возникновения метода контент-анализа и его современное понимание в психологии.
16. Объекты контент-анализа: виды документов и правила формирования выборочного текстового массива.
17. Категориальная матрица: правила выделения, требования к категориям (взаимоисключаемость, исчерпываемость).
18. Единицы анализа (качественные) и единицы счета (количественные) в контент-анализе: примеры и различия.
19. Этапы проектирования контент-аналитического исследования. Роль пилотажного кодирования.
20. Назначение и структура кодировочной инструкции (инструкции для кодировщиков).
21. Проблема надежности данных в контент-анализе: устойчивость, воспроизводимость и точность.
22. Оценка интерсубъективного согласия кодировщиков: формула Холсти и логика коэффициента альфа Криппендорфа.
23. Специфика качественного (тематического) и количественного контент-анализа.
24. Использование критерия Хи-квадрат Пирсона (χ^2) для проверки статистических гипотез по результатам контент-анализа.
25. Возможности и ограничения автоматизации качественного анализа (программы MAXQDA, ATLAS.ti, QDA Miner Lite).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

		устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. – М.: ЮРАЙТ, 2015.
2. Орлов А.И. Экспертные оценки: учебное пособие / А.И. Орлов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 518 с.
3. Богомолова Н.Н. Контент-анализ: Спецпрактикум по социальной психологии / Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко. – Москва: Издательство Московского университета, 2001. – 80 с.

б) дополнительная литература

4. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: Теория и практика: монография / С.В. Гуцыкова; отв. ред. А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 176 с.
5. Панкова Л.А. Экспертные оценки в задачах управления / Л.А. Панкова, М.В. Шнейдерман, А.М. Петровский. – Москва: Наука, 2018. – 232 с.
6. Криппендорф К. Контент-анализ: Введение в его методологию / К. Криппендорф; пер. с англ. Н.А. Богатовой. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. – 412 с.
7. Ньюман У. Анализ документов: качественные и количественные методы / У. Ньюман // Социальные исследования: методы обследования и анализа данных: учебник для вузов / под ред. В.И. Добренкова. – Москва: Юрайт, 2020. – С. 289–315.
8. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева; под ред. И.Е. Высокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 411 с.
9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А.Д. Наследов. – 4-е изд., стереотип. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 392 с.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/

Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальная психология»	https://tepsyj.ru/
Российский психологический журнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№ СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех. поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-

19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль:	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

	Khetagurov.			
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей;	https://bibliotekar.ru/

	- классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы, продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.